

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, КАК ФАКТОР ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Т. Грицкевич (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат психол. наук, доцент В.А. Маглыш

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Постепенно у подростка формируется своя Я-концепция. Я-концепция в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его поведения и деятельности. Негативная Я-концепция у подростка, снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации. Тревожным симптомом является рост числа неблагополучных подростков, чье поведение проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, пропусках занятий, неуспеваемости и т. д.

Целью исследования является изучение влияния Я-концепции на деструктивное поведение подростков из неблагополучных семей. В исследовании приняли участие 20 подростков 7–10 классов в возрасте от 13 до 16 лет, обучающихся в УО «Яновская ГОДС-СШ Сенненского района».

Методы исследования: методика О.И. Моткова «Самооценка личности», опросник социально-психологической адаптации (ОСПА).

В результате исследования 10 опрошенных подростков в экспериментальной группе имеют завышенную самооценку, у 5 учеников самооценка заниженная, 3 человека имеют средний уровень и только 1 человек имеет высокий (гармоничный) уровень самооценки. Из испытуемых контрольной группы завышенную и заниженную самооценку не имеет ни один человек, 3 человека имеют средний уровень самооценки, у 7 учеников самооценка высокая (гармоничная). Это было подтверждено статистически ($p < 0,01$). Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень самооценки в экспериментальной и контрольной группах

Уровень самооценки	Группы испытуемых	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Завышенная	1	0
Заниженная	5	0
Средняя	3	3
Высокая	1	7

При изучении дифференциальной оценки социально-психологической адаптации по 5 шкалам была выявлена тенденция к дезадаптации по следующим шкалам (см. табл. 2).

Таблица 2

Значимые тенденции к дезадаптации

Шкала	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1. Я – я	3	6
2. Я – семья	1	6
3. Я – коллектив	1	5
4. Я – учеба	1	7
5. Я – школа	3	5

В данном исследовании при оценке уровня социально-психологической адаптации было выявлено, что у подростков, находящихся в социально опасном положении, тенденция к дезадаптации выше, чем у подростков из благополучных семей. Это было подтверждено статистически ($p < 0,01$).

В результате проведенных исследований можно сделать выводы, что существуют различия в группах подростков по уровню общей самооценки между испытуемыми экспериментальной и контрольной групп: у 5 подростков из неблагополучных семей выявлен заниженный и у 1 завышенный уровень самооценки ($p < 0,001$). Наличие признаков дезадаптации у подростков, находящихся в социально опасном положении, значительно выше по шкалам: Я – я, Я – семья, Я – коллектив, Я – учеба, чем у подростков контрольной группы. Итак, учащиеся с неадекватной самооценкой имеют признаки дезадаптации, которые проявляются в деструктивном поведении.

Литература

1. *Ананьев, Б.Г.* О человеке, как объекте и субъекте воспитания / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды. – М., 1990. – 8 с.
2. *Сурчик, С.Н.* Психологические аспекты формирования самооценки в подростковом возрасте / С.Н. Сурчик. [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://ultima.com.ru/main.php3?load=creature/vr>.СПб. – Дата доступа: 03.12. 2009.